



Utfordringer og muligheter i norskundervisningen

Nina Gran, Fagleder KS

2019 – bosettingsbehov

Forventet bosettingsbehov: 5300

herav enslige m.år: ca200?

Nye anmodninger sendes kommunene i desember.

Ny bosettingsstrategi:

Resultater og arbeidsmarked teller mer.

Mindre vekt på kommunestørrelse.

Områder med mer enn 30 % innvandrere skal ikke bosette.



«Integreringsløftet»: En ny integreringsstrategi skal være klar innen utgangen av 2018



4 søyler:

- **Kunnskap, arbeid, hverdagsintegrering** og bekjempelse av **negativ sosial kontroll.**

Forslag:

- Lengre kvalifiseringsløp – flere skal ende opp med formelle kvalifikasjoner
- Et mer standardisert introduksjonsprogram med utjevning av forskjeller på tvers av kommuner

Viktigste virkemidler.

- Økt lovregulering, flere obligatoriske tiltak og strukturering av programmet gjennom moduler.
- **MEN:** Ingen tilsagn om økt finansering

Regjeringen ønsker å:

Skjerpe kravene til deltakernes norskkunnskaper

- Kommunen får ansvar for at alle som går på norskopplæring skal beherske norsk på et bestemt nivå etter gjennomført opplæring
- Personer som ikke innfrir kravet skal ha rett til å komme tilbake på skolebenken

Hvilke konsekvenser vil dette få?



Regjeringen ønsker:

Obligatoriske moduler i introduksjonsprogrammet

- Innholdet i introduksjonsprogrammet skal standardiseres gjennom obligatoriske moduler
- Modulene innarbeides trolig i loven og blir dermed pålagte
- Uklart hva modulene vil bestå av, og hvor mye kommunen kan styre innholdet
- Innføre obligatoriske kurs: ICDP og «empowerment» for kvinner.



Regjeringen ønsker:

Lengere kvalifiseringsløp

- SIGNALER:
 - Mer norskopplæring (inntil rett nivå er oppnådd)?
 - Lengre introduksjonsprogram
 - Ulike typer kombinasjonsløp rettet mot videregående opplæring
 - Langsiktige løp med bedre koblinger mellom kommune, NAV og fylkeskommune
 - Flere på grunnskole?
 - OG ingen friske midler



MER krav til individuell tilpasning og modulbasert opplæring

- KRAV:
- Mer individuell tilpasning
- Standardiserte moduler og kurs for alle
- Økt antall timer norskundervisning
- Bedre undervisning? («skal nå bedre resultater på samme tid»)

Virkemidler:

- Utarbeide standarder kommunene skal ta i bruk
- Utdanne lærere
- «kommunene skal utnytte midlere bedre» Ingen finansiering av nye tiltak

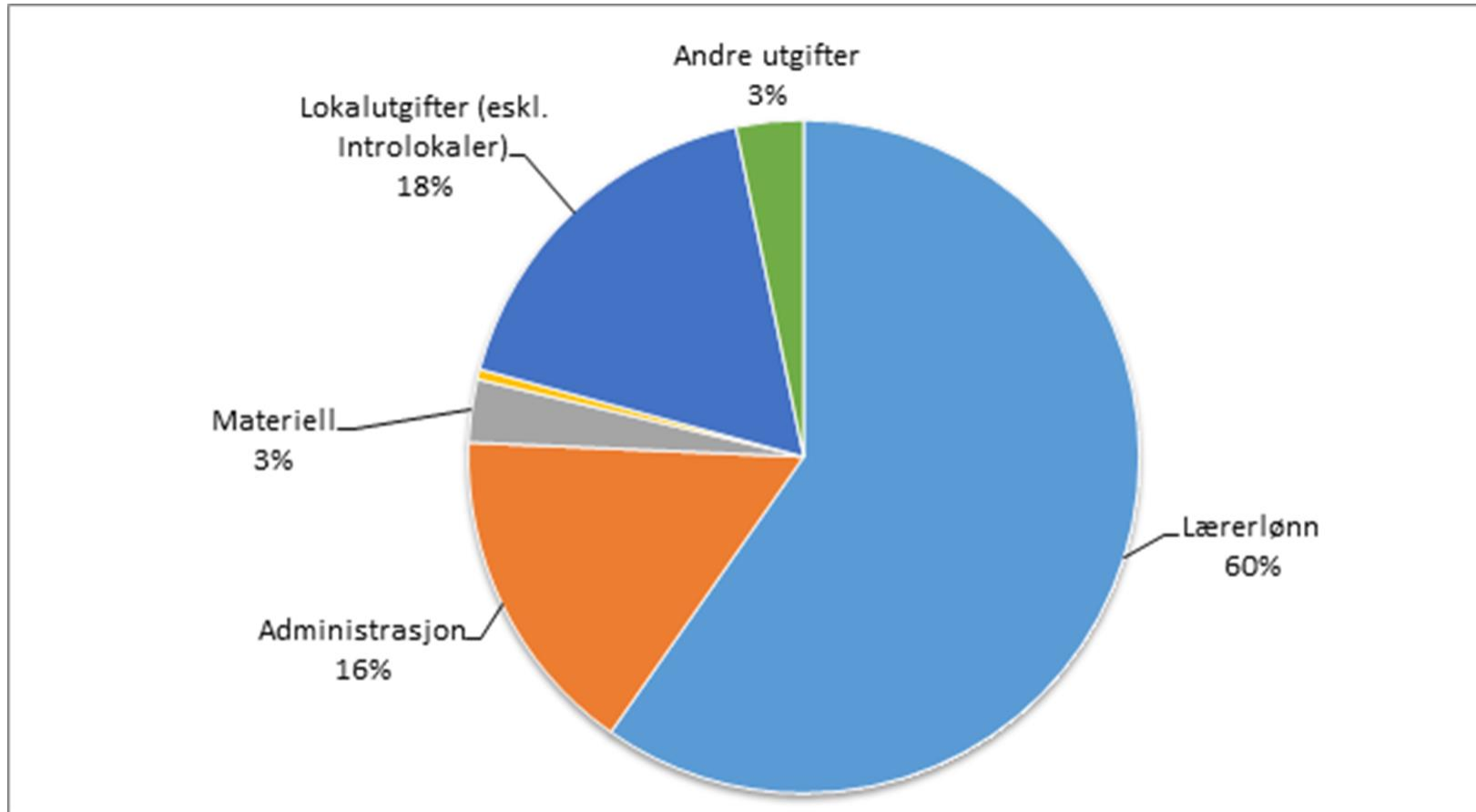
PER CAPITA TILSKUDET

Økte oppgaver - redusert tilskudd

- Resultattilskuddet fjernet, kun deler lagt inn i per capita tilskuddet
- Redusert målgruppe fra 2018
- Skjev fordeling av tilskuddet vertskommune – bosettingskommune
- Evaluering av tilskuddsordningene
 - forenkling?



Beregningsutvalgets undersøkelse 2017



Beregningsutvalget: Dekningsgrad

Timepris m/ lokaler	Gruppe- størrelse	Antall timer per deltaker	Kostnad per deltaker	Tilskudd per deltaker høy sats 2017	Avvik
1 590	12	1 100	145 750	133 600	- 12 150
1 590	13	1 100	134 538	133 600	- 938
1 590	14	1 100	124 929	133 600	8 671

Dekningsgrad

(korrigert for år 1 av norsktilskuddet)

Timepris m/ lokaler	Gruppe- størrelse	Antall timer per deltaker	Kostnad per deltaker	Tilskudd per deltaker høy sats 2017 (år 2 + år 3)	Avvik
1 590	16	1 100	109 313	101 700	-7 613
1 590	17	1 100	102 882	101 700	-1 182
1 590	18	1 100	97 167	101 700	4 533

Kommune	Totale utgifter med lokaler	Totale inntekter	Resultat	Antall timer	Antall årsverk	Antall timer per årsverk
0106 Fredrikstad	36 047 055	30 205 911	-5 841 144	32 660	41	805,4
0213 Ski	23 705 707	19 294 332	-4 411 375	17 858	24	753,5
0219 Bærum	53 009 000	43 576 000	-9 433 000	39 680	45	880,4
0220 Asker	14 153 451	19 934 283	5 780 832	9 030	11	851,9
0231 Skedsmo (NY)	16 291 961	22 759 947	6 467 986	8 678	11	808,0
0301 Oslo	291 764 549	272 926 092	-18 838 457	148 796	199	747,7
0602 Drammen	35 428 759	39 472 047	4 043 288	21 063	26	807,0
0709 Larvik	26 278 400	22 699 382	-3 579 018	17 468	23	764,5
0815 Kragerø	6 252 231	6 273 799	21 568	4 468	6	742,2
1001 Kristiansand	55 848 999	47 528 871	-8 320 128	35 775	45	795,0
1103 Stavanger (NY)	65 278 831	54 820 230	-10 458 601	42 490	55	772,5
1149 Karmøy	12 777 526	10 432 774	-2 344 752	9 706	12	781,5
1201 Bergen	132 347 603	111 670 417	-20 677 186	79 519	115	689,7
1445 Gloppen	4 222 187	3 981 239	-240 948	3 009	4	752,3
1505 Kristiansund	12 657 968	13 114 849	456 881	8 004	11	741,1
1601 Trondheim	82 724 385	85 392 637	2 668 252	63 059	83	759,7
1804 Bodø	20 088 708	10 198 428	-9 890 280	14 370	18	807,9
2003 Vadsø	10 508 101	10 567 498	59 397	8 974	11	815,8
2012 Alta	11 879 530	8 107 034	-3 772 496	8 617	12	744,8
Sum utvalgskommuner	911 434 019	844 533 278	-66 900 741	573 224	751	763,8

Opplæring med hjemmel i introduksjonsloven og SFS 2213



Arbeidsår

- Arbeidsårets lengde for lærerne fastsettes etter forhandlinger og med utgangspunkt i **elevenes skoleår** slik dette er fastsatt av kommunen + 6 planleggingsdager.
Arbeidsåret for lærerne følger altså elevenes skoleår. Hva er «elevnes skoleår» i introduksjonsopplæringen?
- Dessuten: pkt. I) Undervisning etter introduksjonsloven i protokollen til HTA:
«Partene er enige om at det er en særlig utfordring å dekke opplæringsbehovet iht. introduksjonsloven, og at det ofte er et behov for en annen forlegning av årsverket enn i grunnskolen/videregående opplæring. Det bes om at de lokale parter tar hensyn til dette særlige behovet ved eventuelle forhandlinger om arbeidsårets lengde.»

Opplæring med hjemmel i introduksjonsloven og SFS 2213

Arbeidstid

- Fastsettes ved partsenighet på den enkelte skole.
- Utgangspunkt i skolens og lærerens behov – herunder tid til for- og etterarbeid og de fysiske arbeidsforholdene på skolen.
- Arbeidstiden på skolen benyttes først og fremst til undervisning, annet elevrettet arbeid (herunder bedriftsbesøk), for- og etterarbeid og faglig ajourføring både individuelt og i samarbeid med kolleger i team, avdelinger, grupper e.l., samt kontakt med foresatte og samarbeidsinstanser.
- Det overordnede målet er å sikre kvalitet i undervisningen.

Den arbeidstiden som ikke er lagt til skolen, er såkalt selvstendig arbeidstid («ubundet tid») som brukes til for- og etterarbeid og faglig ajourføring

Hva blir arbeidstiden dersom partene ikke blir enige?

Opplæring med hjemmel i introduksjonsloven og SFS 2213

Undervisningsomfang

- Undervisningsomfanget/årsrammen for opplæring etter introduksjonsloven er uregulert.
- Vurdere konkret omfanget av for- og etterarbeid og den samlede arbeidsbelastningen for læreren, herunder klassestørrelsen og –kompleksitet.

Drøftingssak – ikke forhandlinger. Rektor avgjør undervisningsomfanget.

Alt: Øvrige fag på ungdomstrinnet 885 eller tilsvarende for barnetrinnet: 988

Annet:

- Kontaktlærer: Ikke krav til opprettelse av kontaktlærerfunksjon med tilhørende redusert undervisning
- Tidsressurspott?

KS er glad for at regjeringen vil satse på tiltak som kan bidra til bedre integrering, men mener det hjelper lite med gode tiltak hvis det ikke samtidig legges mer penger på bordet.

- Vi støtter behovet for en styrking av utdanningslinjen i integreringsarbeidet. Vi er også positive til en tilrettelegging for mer helhetlige utdanningsløp gjennom samarbeid mellom kommune, fylkeskommune og NAV, sier Helgesen.
- **Advarer mot standardiserte moduler**
KS mener det er uheldig at regjeringen vil innføre pålegg i introduksjonsprogrammet som medfører mer standardisering og regulering. Det er nettopp den individuelle tilretteleggingen som har vist seg viktig for kommuner som lykkes med integreringsarbeidet.
- Ambisjonsnivået og finansieringsviljen framstår ikke helt koordinert fra regjeringens side, sier Helgesen.

