



VFL er ikke en metode, det er en tilnæringsmåte – en tankegang!

For å forbedre læringen sin, må elevene ha informasjon om følgende:

- Hva skal jeg lære?
- Hva er målet for det jeg arbeider med?
- Hvor står jeg i forhold til målet?
- Hva må jeg gjøre for å lukke gapet mellom der jeg står og dit jeg skal?

Læringen ligger i tilbakemeldingene! Raske, konkrete og realistiske tilbakemeldinger. Dette har du klart! Dette må du lære bedre!

### **Prinsipper i Vurdering For Læring:**

#### **1. Tydelige og konkrete læringsmål.**

- Elevene må vite hva som skal læres – altså målet.
- De må få et eierforhold til det som skal læres.
- Det må settes opp læringsmål for timen, ukeplan, arbeidsplan, årsplan, IOP etc.
- Gode målformuleringer, som skal være målbare. Bruke aktive verb.

#### **2. Vurderingskriterier.**

- Fortelle elevene hva som legges vekt på ved vurderingene.
- Vise eksempler på god kvalitet.
- Tydelige vurderingskriterier gjør at elevene vet hva det legges vekt på.

#### **3. Egenvurdering.**

- Skrive logg for å avdekke læringsbehov. Hva har jeg lært? Hva trenger jeg å jobbe mer med?
- Skala fra 1-10
- "Jeg kan"-setninger
- Fylle ut vurderingsskjemaer eller sjekklister
- Språkperm med vekt på elevenes vurderinger av egne erfaringer.
- Åpne spørsmål til elevene.

#### **4. Kameratvurdering.**

- Lære å gi hverandre konstruktive tilbakemeldinger.
- Tilbakemeldinger etter gitte kriterier.
- Lære gjennom samarbeid / få ideer av hverandre.

#### **5. Tilbakemeldinger som peker fremover.**

- Spesifikke og konkrete forslag til tiltak.
- Forståelige og detaljerte.
- Knyttet til kriteriene.
- Skal skje jevnlig / ofte.
- Hjelp elevene til å identifisere neste steg i læringsprosessen.
- Gi elevene tid til å gjøre nødvendige endringer.
- Ved rettinger/tilbakemeldinger – velge ut en ting av gangen.
- Velg noe som er realistisk å oppnå / forbedre.

Elevene involveres i alle delene.

VFL kjennetegnes ved at læreren:

- Planlegger for læring – ikke aktivitet!
- Får elevene med (elevmedvirkning)!
- Bruker tydelige mål!
- Bruker kriterier og eksempler som viser vei!
- Stiller spørsmål som fremmer refleksjon!
- Gir hyppige tilbakemeldinger relatert til læringsmål!
- Ser eleven som en læringsressurs i seg selv (egenvurdering)!
- Lar elevene lære av og sammen med andre (kameratvurdering)!
- Bruker varierte vurderingsmetoder!
- Bruker vurdering som verktøy for tilpasset opplæring!

God formativ vurderingspraksis er umulig å utvikle uten refleksjon.

---

Ressursgruppa for VFL ved Oslo VO Nydalen ønsker at vi i løpet av høsten skal fokusere på de to første prinsippene. Hver lærer velger ut minst en gruppe eller elev som "trening".

Faggruppene brukes til refleksjon og erfaringsdeling. Eks: Har jeg blitt bedre til å lage konkrete mål? Er elevene med på å sette opp mål? Har jeg blitt bedre til å lage kriterier som elevene forstår?